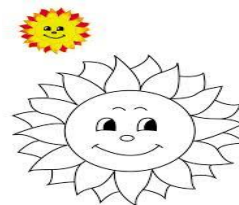


Mateřská škola Tetčice, příspěvková organizace,
Tyršova 304, 664 17 Tetčice

IČO:04354061

Kontakt: 774 048 336



**Minimální preventivní program-Mateřská škola Tetčice,
příspěvková organizace,
Tyršova 304, 664 17 Tetčice**

Směrnice č.j. MŠ036/2024

Vydal:	Mateřská škola Tetčice, příspěvková organizace, Tyršova 304, 664 17 Tetčice
Spisový znak A2.-1 Skartační znak S/5	
Vypracovala:	Ředitel Mateřské školy Tetčice – Mgr. Irena Floriánová, DiS
Účinnost:	od 1. 1. 2024
Závaznost:	Směrnice je závazná pro všechny zaměstnance MŠ Tetčice

Obsah

1. Úvod

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

REALIZACE AKTIVIT MINIMÁLNÍ PREVENCE

2. Charakteristika školy

2.1 Analýza současného stavu ve škole

2.2 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI V OBLASTI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Oblast školství

Volnočasové aktivity

Oblast zdravotnictví

Oblast sociálních věcí

Policie ČR, Městská policie

Nadační fond ZDRAVÍ

Spolupráce s rodiči

2.3 Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

3. Závěr

4. Vyhodnocení

5. Plán pro další období

1. Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy apod., se mohou setkávat děti již v předškolním věku v okolí i ve svých rodinách. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů, je připravit děti na reálný život. K tomu kromě samostatnosti patří také rizika, která na cestě k dospělosti a následně v samostatném a svobodném životě v demokratické společnosti mohou reálně potkávat. Patologické jevy ovlivňují také životy dalších lidí. Často se setkáváme s negativními důsledky chování jedince, který ovlivňuje celou skupinu, ať se jedná o sociální skupinu v domácím či školním prostředí nebo vrstevníků. V současné době se v této oblasti školy řídí dokumentem **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28** a plánem **Školní preventivní strategie MŠ Tetčice**.

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- a) **užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,**
- b) **rizikové chování v dopravě,**
- c) **týrání a zanedbávání potřeb dítěte,**
- d) **poruchy příjmu potravy,**
- e) **násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,**
- f) **homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,**
- g) **extremismus - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,**
- h) **vandalismus,**
- i) **záškoláctví,**
- j) **krádeže,**
- k) **formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,**
- l) **netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),**
- m) **sebepoškozování,**
- n) **nová náboženská hnutí, sekty,**
- o) **rizikové sexuální chování,**
- p) **subkultury,**
- q) **hazardní hraní,**

- r) suicidita,
- s) psychické krize-tragické události.

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které sociálně patologické jevy přinášejí, popsat patologické chování a závislosti různých typologií, přičemž každá má svá specifika. Rozvíjíme prevenci, která má stavět takové základy, které umožní pokračovat a navázat prevencí sociálně patologických jevů na základní škole. Naším cílem není primárně strašit děti, ale především poukazovat na příklady dobré praxe za použití modelů, které jsou prakticky orientované především do života. Preventivní výchovně-vzdělávací působnost učitelů je neodmyslitelnou součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i dětí samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoliv problému a na zaručení absolutní diskrétnosti rodiči, který nás požádá o podporu.

Koncepcie školy zdůrazňuje orientaci na učící se instituci a také v problematice prevence sociálně patologických jevů se chceme i nadále rozvíjet. Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. Tedy aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se umět přizpůsobit požadavkům okolí. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a bude se věnovat jiným, prospěšným aktivitám.

Naši činnost a působení samozřejmě také ovlivňuje skutečnost, že vzděláváme děti od 3 let věku. I zde je možno postupně děti vést k samostatnosti a prevenci patologického chování zejména v dětském kolektivu. Vést děti k utváření přátelství, vědomé toleranci, laskavému a vstřícnému chování vůči vrstevníkům a na tyto základy postupně navazovat. Prevence sociálně patologických jevů u dětí se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence. Podat podporu rodině, která se ocitla v situaci, kterou nedokáže sama zvládnout, osvětová činnost, kontakty na podporující odborníky.

Další cíle:

Dobrá informovanost všech dětí školy v oblasti rizikového chování.

Systematické vzdělávání a výchova dětí ke zdravému životnímu stylu.

Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy, po provozu MŠ.

Podpora vlastních aktivit dětí a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Začleňování méně průbojných dětí do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi dětmi.

Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.

Aktivní spolupráce s rodiči dětí, otevřenost vůči veřejnosti.

Realizace aktivit minimální prevence:

- ♥ školní vzdělávací program KAMARÁDI PŘÍRODY, koncepce ŠVP, strategie preventivních aktivit, prosociální činnosti-literatura KOČIČÍ ZAHRAHA,
- ♥ příběhy a vzory pomáhají,
- ♥ etická a mravní výchova v MŠ, prolínání všemi činnostmi,
- ♥ výchova ke zdravému životnímu stylu, realizace pohybových aktivit, tematicky zaměřené projektové dny, souznění s přírodou – venkovní aktivity,
- ♥ formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování, pohádky, koncerty, divadelní představení, soutěže, hudebně-pohybové aktivity,
- ♥ individuální péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ♥ práce s nadanými dětmi – role ve skupině,
- ♥ získání klíčových kompetencí, soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské a pracovní,
- ♥ prevence, program prevence sociálně patologických jevů realizovaný ve spolupráci s Městskou policií Rosice nebo Ivančice, Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje, PPP, SPC, rychlá zdravotnická služba Ivančice,
- ♥ získávání odborných pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí, uplatňování modelu a motivace ke smysluplnému využívání volného času dětí,
- ♥ uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí, spolupráce s odborníky, spadá do povinností a kompetencí učitelů MŠ.

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií),
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.,
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření,
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie, správné stravovací návyky,
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie,
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, společných akcí s rodiči, přespání v MŠ,
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, pochodáčky),
- široká nabídka volnočasových aktivit po provozu MŠ,

- účast na výtvarných, sportovních a jiných soutěžích,
- ekologická výchova.

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- seznámení rodičů s MPP v rámci informačních schůzek,
- nabídka konzultačních hodin jednotlivých učitelek, školního metodika prevence,
- nabídka propagačních materiálů, osvětová činnost,
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů dětí.

2. Charakteristika školy

Adresa školy	Tyršova 304
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Tetčice
Přehled hlavní činnosti školy	Zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti školství- předškolního zařízení
Školní vzdělávací program	KAMARÁDI PŘÍRODY
Počty tříd	2
Max počty dětí	50
Co odborně nabízíme	Plně kvalifikované učitelky MŠ, proškolené v problematice prevence patologických jevů u dětí, metodika prevence, speciálního pedagoga – etopeda, psychopeda. Individuální konzultace, schránku důvěry, osvětovou činnost.
Zdůvodnění našeho záměru	Dětem dát možnost získání všech informací, které mohou formovat jeho osobnost tak, aby si vždy vybral, správnou cestu zdravého životního stylu a zároveň věděl, že na něj v reálném životě čeká mnoho nástrah, kterým musí čelit dobrým rozhodnutím.
Cílová skupina	Děti ve věku od 3 do 7 let – předškolní děti.
Časový harmonogram	Během celého školního roku v provozu i po provozu MŠ.
Místo realizace	Školní prostředí, venku mimo školu, Sokolovna apod.
Finanční zdroje	Rodiče, rozpočet zřizovatele, sponzorské dary.
Co nás těší	Účast rodičů na akcích a zájem o výchovu a vzdělávání svých dětí.
Co se nám daří	Spolupráce s volnočasovými organizacemi, kdy kroužky navazují hned na provoz MŠ a jsou v prostorách MŠ, ale i mimo MŠ.
Co nás trápí	Fyzická kondice dětí a samostatnost. Poradenská zařízení nechodí děti vyšetřovat do kolektivu MŠ.

2.1 Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,

- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- schránka důvěry,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, SPC, sociální kurátor, ...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod. Konkrétní případ by řešila škola ve spolupráci se sociální kurátorkou. Žádné náznaky problémového ani jinak patologického chování nebylo zaznamenáno. Jakýkoliv incident je okamžitě probrán s dětmi a následně jsou informováni rodiče s výsledkem šetření a návrhem dalších opatření. Otevřená komunikace a hledání společných řešení je vždy prioritou. Pokud se problém nejeví jako vyřešitelný na půdě MŠ, rodičům je navržena konzultace v PPP nebo SPC dle druhu projevů patologického chování. Dále pak spolupracujeme s poradenským zařízením a postupujeme podle jeho doporučení.

2.2 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je p. ředitelka Irena Floriánová. V rámci své činnosti připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Aktivity pro děti

v nabídce řízených, polořízených a volných her:
jednorázové tematické aktivity:
přednášky:
besedy:
komponované pořady:
jiné kulturní akce k PP:
aktivity specifické primární prevence:
v rámci řešení výchovných problémů:
v rámci vyvozování pravidel:
téma závislosti (návykové látky):
šikana (sociální klima třídy):
kriminalita:
téma tolerance:
téma násilí:
záškoláctví:
rasismus:
● projekt Občan:
● projekt Zdravá škola:
● projekt Zdravý životní styl:
● projekt Každý jsme jiný:
● projekt Dokážu to:

Jakým způsobem je MPP realizován (metody, formy)

1. poskytování informací:
● přednáška
● beseda
● konzultace
● osvětový materiál
● videoprojekce
● filmové představení
● hra
prožitkové programy:
pobytové akce:
aktivní učení v modelových situacích:

Volnočasové aktivity pro MPP:

1. Might Shake
2. Sport'áček
3. Hrátky s hlinou
4. Hrátky s angličtinou

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI V OBLASTI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

OBLAST ŠKOLSTVÍ

- ♥ Metodik prevence, Mgr. Irena Floriánová, DiS., 606 506 022, irenaflorianova@seznam.cz,
- ♥ PPP Brno, Mgr. Renata Abrahámová, 541 424 580-9, 725 520 038, 541 422 822,
- ♥ SPC dle primárního deficitu – logo – Veslařská, Brno...,
- ♥ Krajský metodik prevence, Mgr. Lenka Možná, 541 658 310, mozna.lenka@jmk.cz,
- ♥ Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Mgr. Lenka Cupalová, Sládkova 45 548 526 802, cupalova@pppbrno.cz,
- ♥ Okresní metodik prevence Brno-město, PhDr. Lenka Skácelová 548 526 802, skacelova@pppbrno.cz, www.poradenskecentrum.cz, Hybešova 15,
- ♥ Základní škola Neslovice/Tetčice (školní metodik prevence) pí. Vojtíšková 734 201 762
- ♥ Opatruj se – <https://www.opatruj.se/>
- ♥ Metodický portál MŠMT <https://www.edu.cz/>
- ♥ Vzdělávání pedagogů DVPP

OBLAST ZDRAVOTNICTVÍ

- ♥ Dětský lékař MUDr. Macků, Rosice – 546 412 460
- ♥ RZS – 155

- ♥ Mezinárodní – 112
- ♥ Národní portál psychiatrické péče - <https://psychiatrie.uzis.cz>
- ♥ Prevence sebevražd – <https://sebevrazdy.cz/>
- ♥ Národní ústav duševního zdraví – <https://www.nudz.cz/>
- ♥ Duševní zdraví dětí a dospívajících – <https://dzda.cz/>
- ♥ Psychoportál – <https://psychoportal.cz/>
- ♥ Asociace dětské a dorostové psychiatrie <https://www.addp.cz/>

OBLAST SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

- ♥ OSPOD Ivančice – Houfková Šárka, 546 419 490, houfkova@muiv.cz , 725 862 512
- ♥ OSPOD Rosice – Dominik Petr, 546 492 120, oso@rosice.cz
- ♥ OSPOD Rosice – Dolíhalová Ivona, 546 492 123, dolihalova@rosice.cz
- ♥ OSPOD Rosice – Matoušková Iva, 546 492 126, matouskova@rosice.cz , kurátor
- ♥ Linka první psychické podpory CESTA Z KRIZE, 116 123
- ♥ Linka důvěry 465 52 42 52
- ♥ Bílý kruh, 116 006 poradna Brno – 541 218 122, 732 842 664
- ♥ Linka bezpečí, 116 111, <https://linkabezpeci.cz/>
- ♥ Rodičovská linka 606 021 021, www.rodicovskalinka.cz
- ♥ Linka pro rodinu a školu, 116 000, www.linkaztracenedite.cz
- ♥ Linka při ztrátě blízké osoby, poradna VIGVAM, <https://poradna-vigvam.cz/>
- ♥ Linka důvěry pro seniory, 800 157 157

Policie ČR, Ivančice, Rosice, Městská policie Ivančice, Rosice

- ♥ Využití individuálních programů
- ♥ Služba kriminální policie – oddělení nezletilých
- ♥ MP Rosice, 546 492 191, 733 733 156, policie@rosice.cz , 156
- ♥ MP Ivančice 546 419 468, 724 057 924, mestska.policie@ivance.cz , 156
- ♥ PČR Ivančice, 974 626 441, 158
- ♥ PČR Rosice, 974 626 850, 158, bo.oop.rosice.sekret@pcr.cz

NADAČNÍ FONDY

- ♥ ZDRAVÁ 5
- ♥ CENTRUM LOCIKA, www.centrumlocika.cz , www.detstvibeznasili.cz

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- ♥ Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Případ zanedbávání dítěte řešila ředitelka školy přímo s rodiči za účinné spolupráce sociální kurátorky.

rodiče jsou informováni o strategii MPP
aktivní spolupráce s rodiči
přímá účast v MPP
školní akce určené pro rodiče s dětmi
přednášková činnost (besedy pro rodiče)
účast ŠMP na třídních schůzkách
pasivní spolupráce s rodiči
informační letáky

2.3 Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

Školní vzdělávací program	komentář
KAMARÁDI PŘÍRODY	
Etika a mravní výchova.	Prolíná se všemi činnostmi.
Výchova ke zdravému životnímu stylu.	Program pohybových aktivit.
Prosociální činnosti jsou zařazovány průběžně a dle potřeby.	
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování.	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami...
Získávání klíčových kompetencí.	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí.	Snazší volba, jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ.
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných.	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky.

Rámcový časový harmonogram

Blok	Dílčí téma - prevence	Kdy?
Moje já, Cestování, Člověk	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	září, květen únor
Příroda, Moje já, Cestování	„Zdraví talíř“	říjen leden-únor, červen
Člověk, Příroda	Kouření, alkohol(ismus)... Zdraví	listopad
Moje já, Zvyky a tradice, Člověk, Cestování	Mezilidské vztahy Rasismus Zdraví	září, prosinec duben
Moje já	Návykové látky, Zdraví životní styl	2. pololetí
Člověk, Příroda, Moje já	Závislost Vztahy: Sexualita Vhodné chování a komunikace Pomoc Posílení osobnosti	květen duben září prosinec-únor červen listopad březen červen

3. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho učitelé, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení, řešení problémů a práce s chybou. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální. Chceme být dětem užiteční a předávat jim životní zkušenosti, aby věděly, jak se mají správně zachovat, pokud se s patologickými jevy kdekoliv setkají.

4. Vyhodnocení MPP

Ve školním roce 2022/2023 jsme se na žádném z naší třídy mateřské školy Tetčice (Tyršova 304) nesetkali s žádnými patologickými jevy, ani jejich náznaky, jak ze strany dětí, tak ani ze strany rodičů.

Po celý školní rok učitelky mateřské školy společně se školním asistentem i všemi zaměstnanci MŠ Tetčice pozorovaly výchovně vzdělávací proces na třídách, vedly rozhovory nejen s dětmi, ale i s rodiči a snažily se o spolupráci s maximálním úsilím. Na každé třídě byly pečlivě vedeny průběžně evaluace veškerých realizovaných činností, akcí pořádaných naší mateřskou školou, ale i mimo ni. Vedeny byly i diagnostiky a hodnocení dětí, které se zpracovávaly průběžně (na začátku, v průběhu a na konci školního roku). Tyto diagnostiky byly různého zaměření a druhu, které nám dopomáhaly ke zjišťování změn a nových skutečností u každého dítěte individuálně. Individuálně se po vyhodnocení pracujeme s nabídkou činností k danému tématu, ale je i možnost zařadit nabídku aktuálně ve vztahu ke klimatu třídy. Prosociální činnosti jsou zařazovány v co největší míře, popřípadě každodenně – situačním učením, dramatizací, dotazováním, hledáním optimálních řešení apod..

Do aktivit minimální prevence patří Školní vzdělávací program nazvaný Kamarádi přírody, který je vytvořen v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Dle námi vytvořeného programu Kamarádi přírody se uskutečňuje výchovně vzdělávací proces v naší mateřské škole. Tento program se zaměřuje mimo jiné i na etickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu nebo formy a metody, díky kterým působíme na děti a zaměřují se v tomto případě na osobnostní rozvoj a sociální chování. Tvorba třídního vzdělávacího plánu v plné míře reflektuje na individuální potřeby a zvláštnosti dětí jednotlivých tříd, individualit a zvláštností.

Na začátku každého školního roku vytváříme v jednotlivých třídách pravidla chování společně s dětmi a ve třídě MŠ tak, aby se všichni cítili dobře a bezpečně. Nikdy děti tělesně netrestáme, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, vzájemná pomoc a podpora. Nutné někdy pracovat s klimatem třídy, kdy se může vyskytnout jedinec, který vybočuje a tím se stává terčem, avšak naše mechanismy zapojení dítěte do pozitivní role přináší velice uspokojivé výsledky. Učitelé se věnují vztahům ve třídě a ovlivňují vztahy prosociálním směrem (prevence šikany a patologických jevů u dětí) – prosociální činnosti – KOČICÍ ZAHRADA – příběhy a kladní hrdinové táhnou.

Vždy se v maximální možné míře snažíme o klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě, prostředí, které je pro dítě přehledné, srozumitelné a příjemné, bez spěchu a shonu, vyhýbající se negativním komentářům – dospělí jsou dětem příkladem, průvodci jejich rozhodnutí, co je a co není v daný moment správné a únosné. Správnost či nesprávnost musí umět dítě najít ve svém chování samo. Snaha pedagogů je, aby si dítě umělo poradit v každé sociální situaci, popř. vědělo, kde se má obrátit o radu nebo pomoc.

I pro následující školní rok budeme nadále sledovat a vyhodnocovat výchovně vzdělávací proces a situace, které nastanou v naší mateřské škole. Budeme vést děti k efektivnímu trávení volného času, vytváření si postojů a hodnot ve společnosti, slušnému chování, kladnému vztahu ke zdravému a vyváženému jídlu i zdravému životnímu stylu. Velice důležitá je jejich automatizace a zvnitřnění – vzít za své, že jsem dobrým člověkem. Především ale půjdeme dětem příkladem a dobrým vzorem. Budeme pracovat s minimálním preventivním programem a snažit se o maximální součinnost nejen s rodiči, ale i odborníky.

K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem. Kromě toho, že se učitelky MŠ zabývaly přímou primární prevencí, zaměřily se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas. V osobnostní, sociální výchově a dramatické výchově, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Formou prožitku si děti zkoušely vcítit se do pozice druhého, nacvičovaly techniky naslouchání jinému člověku a trénovaly zvládání krizových situací.

1. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

RZS Ivančice, Hasiči Zastávka, exkurze s doprovodným programem a vyzkoušení techniky záchranných složek.

2. Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali

Navštívily jsme společně s dětmi všechny provozy a úřady a výroby v Tetčicích.

3. Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce uspořádala ZŠ opět edukativně-stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. MŠ uspořádala pro děti a rodiče již tradiční čarodějnice, den maminek i tatínek, stezku odvahy i přespávání v MŠ, pasování školáků i předškoláků. Další spolupráce s rodiči se uskutečnila na třídních schůzkách a hovorových hodinách, kde se projednávaly nejen úspěchy a neúspěchy dětí, ale individuálně se řešily i jejich problémy.

4. Práce školního poradenského pracoviště

Adaptace nových dětí i dětí, které přecházejí z třídy do třídy do nového kolektivu. 2 dětem bylo doporučeno vyšetření v PPP – PO1, PO2 PLPP, učitelky postupují dle doporučení.

5.Plán na další období

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři nejdůležitější úkoly:

- a) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči, a to hlavně na aktivním zapojování do chodu MŠ Tetčice,
- b) dále zkvalitňovat naplnění cílů a účelněji využívat metod a forem v osobnostní, sociální a dramatické výchově,
- c) pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

1. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

PČR Rosice, výcvik psů

2. Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali

uspořádáme besedu s příslušníky městské policie zaměřená na to, jak psi pomáhají při výkonu policejní služby a na jejich nezastupitelnou pomoc postiženým lidem. Zúčastníme se i programu spolu s tělesně postiženými dětmi.

3. Spolupráce s rodič

pikniky na školní zahradě, besedy na téma I. pomoc u dětí.

4. Práce školního poradenského pracoviště

Vyšetření dětí se SVP v kolektivu MŠ – autistické rysy, selektivní mutismus, problémy v chování

V Tetčicích dne 30. 12. 2023

Mgr. Irena Floriánová, DiS.
ředitelka Mateřské školy Tetčice

Aktualizace

Dne	Obsah	Strana
1. 9. 2019	skartace	1
1.9.2021		
1.9. 2022		
30.12. 2023	Doplnění psychické problémy, suicidita	